



MODEL INTEGRASI WAKAF PENGAJIAN TINGGI DI BRUNEI DARUSSALAM

INTEGRATED WAQF MODEL FOR HIGHER EDUCATION FOR BRUNEI DARUSSALAM

Dr Hj Mas Nooraini Hj Mohiddin
Fakulti Syariah dan Undang-Undang
Universiti Islam Sultan Sharif Ali
Brunei Darussalam
masnooraini.mohiddin@unissa.edu.bn

ABSTRAK

Kajian mengenai institusi pendidikan bersumberkan wakaf sudah lama di bincangkan, namun sejak kebelakangan ini kajian berkaitan telah menarik minat banyak pengkaji lebih-lebih lagi bila berlaku isu krisis kewangan secara global yang memberi kesan yang ketara. Kemampuan institusi wakaf dalam menangani isu pembiayaan pengajian tinggi bukanlah suatu perkara yang baru. Sejarah telah mencatatkan potensi wakaf bukan sahaja dalam bidang pendidikan bahkan dalam hampir semua bidang yang melibatkan pembangunan negara. Bertitik tolak dari isu pembiayaan untuk pengajian tinggi yang sering di hadapi dan di tambah lagi dengan peruntukan Kerajaan bagi pendidikan semakin berkurangan, maka wakaf dilihat sebagai mekanisme yang mampu melonjakkan pembangunan institusi pengajian Tinggi (IPT). Bagi tujuan tersebut sudah tiba masanya Brunei memikirkan keperluan penubuhan IPT bersumberkan wakaf bagi kebaikan dan manfaat berterusan semua pihak. Sebelum melaksanakannya, satu model yang spesifik boleh dijadikan panduan agar matlamat penubuhannya tercapai dan niat *wakif* terlaksana. Justeru, kajian ini di jalankan bagi mewujudkan garis pandu dan model yang bersesuaian berdasarkan kepada pengalaman yang telah di laksanakan oleh Pengajian Tinggi di Malaysia untuk di cadangkan bagi penubuhan wakaf Pengajian Tinggi di Brunei. Metodologi penyelidikan yang diguna pakai adalah secara kualitatif deskriptif dengan menggunakan analisis kandungan sebagai kaedah penganalisan. Analisis dilakukan dengan meneliti maklumat data sekunder terutama penulisan, jurnal, kertas kerja dan artikel yang berkaitan di samping mengadakan temu bual dengan pihak yang berkaitan. Pelaksanaan wakaf pendidikan di IPT boleh di perhebatkan dengan pengurusan dana yang berkesan, perundangan yang kukuh, urus tadbir yang baik, pemasaran yang berkesan, dan mengenal pasti model pengurusan wakaf yang sesuai untuk diaplikasikan. Kegagalan dan kelemahan institusi wakaf perlu dijadikan sempadan agar ia tidak di pinggirkan dan terkubur begitu sahaja.

Kata Kunci: Integrasi, Model, Pengajian Tinggi, Wakaf.

ABSTRACT

Research on higher education based on waqf has been discussed long time ago. However, recently this research has attracted many researchers especially when it comes to global financial issues that give impact to all. The capability of waqf institution in solving higher education financial issue is not a new norm. History has recorded that the potential of waqf is not only in education but also in all areas that involve the state's development. Waqf can be





an alternative that would enhance higher educational development due to the financial issue encountered by higher education and the reduction of government funding for education. For this purpose, it is time for Brunei to think of funding of higher education based on waqf for public's continuous benefits. In this regard a specific model for that establishment is needed as a guideline to accomplish its aim. The objective of this article is to suggest a framework and suitable model for Higher Education in Brunei Darussalam based on Malaysia's higher education experience. Research methodology used is descriptive qualitative that apply content analysis methods. Data were collected from various references such as journals, articles, and books related to waqf apart from interviews with relevant parties. Waqf Higher Education can be strengthened by efficient management, strong waqf law, good governance, effective promotion, and identifying a suitable model. The failure and weakness of waqf institution can be a barrier to the development of higher education which shall not be allowed to happen and therefore, waqf for enhancement of higher education must not be abandoned.

Keywords: Integration, Model, Higher Education, Waqf.

Submitted: 08/12/2021

Accepted: 19/05/2022

Published: 01/07/2022

PENGENALAN

Peranan penting institusi wakaf dan sumbangan dalam pelbagai sektor menjadi tunggak kekuatan ekonomi masyarakat Islam dulu dan kini. Wakaf adalah salah satu penaja utama kebitaran umat Islam di mana salah satu fungsinya ialah menghapuskan kejahilan melalui pendidikan. Pendidikan adalah penting di abad ini kerana melalui pendidikan mampu mengubah nasib dan status seseorang. Kejayaan pendidikan menjadikan kayu ukur pembangunan sesebuah negara melalui keberhasilan mengeluarkan produk yang berkualiti, berpotensi, kreatif dan inovatif.

Wakaf dan pendidikan merupakan dua keperluan yang saling berkait rapat dan tidak dapat dipisahkan sedari dulu. Sejarah mencatatkan bahawa institusi pendidikan pada masa silam telah dibiayai daripada sumber wakaf di mana pada kebiasaannya tujuan wakaf adalah ditentukan oleh pewakaf sendiri (Siti Mashitoh, 2006). Di zaman kegemilangan masyarakat Islam, kebanyakan bangunan madrasah-madrasah di bangun dengan reka bentuk yang indah dan berukuran luas dengan menghabiskan kos yang tinggi. Semua madrasah yang di bangun pada sejarah dunia Islam adalah bergantung kepada wakaf. Madrasah-madrasah tersebut menyediakan pendidikan percuma bagi semua golongan masyarakat. Pada masa itu, pendidikan tidak diperuntukkan hanya bagi golongan masyarakat tertentu, tetapi kesempatan belajar terbuka luas bagi semua golongan masyarakat (As-Siba'I, 1968).

Sejak abad ke-17, banyak aktiviti pendidikan dibiayai oleh wakaf dan sumbangan sukarela. Konsep wakaf pendidikan ini telah melahirkan institusi-institusi pengajian yang berkekalan serta melahirkan ribuan ulama yang terkenal dan tersohor di seluruh dunia (Mohamad Akram Laldin, 2012). Walaupun tidak ada catatan sejarah yang dapat menjelaskan bila madrasah pertama didirikan dalam dunia Islam, tetapi para pakar sejarah yang mengkaji sejarah madrasah berpendapat bahawa madrasah tidak dikenal pada zaman Sahabat dan Tabi'in. Madrasah hanya mula beroperasi setelah tahun 400 H. Pengasas pertama madrasah dalam dunia Islam adalah masyarakat Naisabur pada kurun ke 4 (Ibnu al-Ajami, 1417). Semua penduduk Naisabur terlibat dan berperanan dalam mewujudkan dan membangunkan madrasah Baihaqiyah yang menawarkan pengajian pengkhususan dalam ilmu hadis (Yaqut, 1993).

Di Jerusalem misalnya terdapat 70 sekolah wakaf yang ditubuhkan pada awal abad ke-5 dan 12 di mana pendidikan secara percuma telah disediakan kepada pelajar. Ini termasuk geran dan peruntukan kepada sekolah yang turut dinikmati oleh mereka. Semasa pemerintahan





Islam di Kepulauan Sicily, terdapat 300 sekolah rendah yang dibuat berteraskan wakaf (Siti Mashitoh, 2006). Bahkan wakaf kini telah menjadi opsyen sumber dana wajib bagi hampir semua IPTA di Malaysia (Utusan Online, 2016). Wakaf diyakini sebagai satu strategi yang berpotensi untuk menampung perbelanjaan kerajaan dalam sektor pendidikan yang memainkan peranan penting (Azri et al., 2012; Siti Zakiah Ali dan Hairunnizam Wahid, 2014). Wakaf sebagai instrumen atau sumber alternatif pembiayaan sektor IPT memiliki prospek yang tinggi (Asharaf dan Mustafa Omar, n.d; Maffuza & Noor Syahida, 2014; Rohayati et al., 2016). Wakaf pendidikan tinggi ini dianggap sebagai salah satu solusi yang berpotensi untuk memastikan pendidikan tetap lestari dan dapat dinikmati oleh seluruh masyarakat.

Peranan wakaf dalam pendidikan di Nusantara atau alam Melayu pula boleh dilihat menerusi penubuhan ribuan pondok atau pesantren tempat golongan muda, dewasa dan warga emas menimba ilmu agama. Buktinya, Patani Darussalam masih mempunyai ratusan pondok pengajian agama yang terus subur berkembang walaupun ada kalanya menghadapi ancaman keselamatan akibat pergolakan politik semasa di Selatan Thailand. Umat Islam dari seluruh pelusuk Nusantara masih lagi pergi ke Patani untuk menimba ilmu agama dan mengaji “kitab kuning” secara talaqqi dengan guru-guru pondok di sana. Begitu juga dengan Negara Brunei Darussalam yang mempunyai tahap penghayatan Islam terbaik di Nusantara dan berjaya melaksanakan perintah Allah SWT berkaitan undang-undang Hudud, Qisas, Diyat dan Ta’zir. Kejayaan ini pastinya mempunyai kesan ke atas amalan wakaf di negara kesultanan Melayu tersebut. Indonesia juga amat maju ke hadapan dari aspek penggunaan wakaf pendidikan demi pembangunan ummah. Ratusan ribu pondok pesantren wujud hasil sumbangan wakaf, contohnya pondok pesantren Darussalam Gontor dan Darunnajah di Jawa serta Buya Hamka di Sumatera. Jutaan santri (pelajar) telah menerima manfaat dari wakaf. Lebih menarik lagi, kebanyakan santri yang berjaya dalam pengajian telah kembali menjadi alumni yang aktif menyumbang kepada pengembangan dana wakaf pesantren masing-masing (Mokhtar et al., 2015).

Seperti mana yang dititah kan oleh Duli Yang Maha Mulia Pemangku Raja Perak Darul Ridzuan iaitu Raja Nazrin di Majlis Perasmian Kolej Universiti Islam Sultan Azlan Shah dan Istiadat Konvokesyen Kali Keenam, baginda menyatakan bahawa wakaf atau endowment diiktiraf mempunyai peranan yang amat besar dalam memastikan kelestarian institusi pengajian tinggi Islam di mana sahaja ia berada, baik di negara Islam atau negara sekular. Baginda menyarankan agar semua IPT mengurangkan kebergantungan kepada pihak berkuasa, sebaliknya memperbanyakkan sumber pendapatan dalam bentuk kurniaan, tajaan dan derma atau wakaf¹.

Objektif Kajian

Kemampuan institusi wakaf dalam menangani isu pembiayaan pengajian tinggi bukanlah suatu perkara yang baru. Sejarah telah mencatatkan potensi wakaf bukan sahaja dalam bidang pendidikan bahkan dalam hampir semua bidang yang melibatkan pembangunan negara. Bertitik tolak dari isu pembiayaan untuk pendidikan tinggi yang sering di hadapi di tambah lagi dengan peruntukan Kerajaan bagi pendidikan semakin berkurangan, maka wakaf dilihat sebagai mekanisme yang mampu melonjakkan pembangunan institusi pengajian Tinggi.

¹ Raja Nazrin Shah. (2013). Titah Duli Yang Maha Mulia Pemangku Raja Perak Darul Ridzuan di Majlis Perasmian Kolej Universiti Islam Sultan Azlan Shah dan Istiadat Konvokesyen Kali Keenam. Kuala Kangsar, Perak: KUISAS. Retrieved on 17 October, 2014, from [http://www.rajanazrin.com/html/pdf/41\)%2019.12.13-
RM-KUISASKONVOKEYEN%20KE%206%20\(FINAL\).pdf](http://www.rajanazrin.com/html/pdf/41)%2019.12.13-
RM-KUISASKONVOKEYEN%20KE%206%20(FINAL).pdf).





Bahkan perkembangan terkini menyaksikan, banyak institusi-institusi pendidikan mula memilih wakaf sebagai prospek utama untuk mendapatkan dana dan tidak bergantung sepenuhnya kepada kerajaan dan menjadi model sebagai sebuah institusi yang mampu berdiri dengan sendirinya tanpa bantuan pihak kerajaan.

Pelbagai model pengurusan yang telah dilaksanakan bagi tujuan mencapai matlamat dan visi dalam memantapkan ekonomi ummah dan melahirkan modal insan yang berkualiti di antaranya seperti kajian Siti Mashitoh, (2018); Nur Yuhanis et al., (2015), Mohktar et al, (2015), Najibah & Mohd Zamro, (2014), Siti Zkaiah & Hairunnizam, (2014), Rosniza, (2013) & Kamarulzaman, (2005). Secara umumnya pelbagai masalah dalam pembangunan wakaf yang telah dikenal pasti dan wakaf pendidikan tidak terkecuali dari menghadapi pelbagai masalah. Justeru, pengalaman yang telah di lalui oleh wakaf IPT dapat membantu meminimumkan isu berbangkit dan seterusnya dapat melestarikan dan memperkukuhkan konsep wakaf sebagai sumber utama institusi pengajian tinggi. Pelbagai saranan yang dikemukakan ini boleh menjadi satu nilai tambah dan panduan kepada pengurus wakaf pendidikan IPT bagi memantapkan pengurusan mereka kerana sesuatu yang bernilai jika tidak diuruskan dengan efisien tidak dapat Model dimanfaatkan untuk pembangunan umat (Ahmad Zaki, 2011).

Perbincangan mengenai model terbaik yang boleh dirujuk dalam menguruskan wakaf pendidikan IPT juga kurang mendapat tempat dalam perbincangan para sarjana. Model ini penting untuk menjadi satu rujukan standard bagi pengurus wakaf IPT dalam operasi mereka meliputi aspek pemerolehan dana, pengembangan dana dan pengagihannya (Najibah & Mohd Zamro, 2014).

Keistimewaan Fungsi Wakaf

Dana wakaf terbukti menjadi instrumen penting bagi tiga perkara iaitu sebagai pembiayaan negara, mengurangkan perbelanjaan yang ditanggung oleh Kerajaan dan menghapuskan amalan riba (Nur Hanie et al., 2015). Pembangunan sektor pendidikan tidak terkecuali daripada aspek tersebut. Pelbagai dan banyak bukti telah di lontarkan oleh para pengkaji dari dulu hingga sekarang mengenai kejayaan penubuhan institusi pendidikan berteraskan wakaf. Justeru, kelebihan yang ada pada peranan wakaf haruslah di dimanfaatkan sebaik mungkin.

Kehebatan negara Barat khususnya UK dan US dalam perolehan dana berbentuk endowment seringkali menjadi ikutan kepada amalan global. Tanpa disedari, amalan tersebut pada hakikatnya adalah berteraskan konsep dan prinsip wakaf sebagaimana yang telah dinyatakan oleh Professor Dr Murat Çizakça (dalam Siti Mashitoh et al, 2018), seorang pakar kewangan Islam yang berasal daripada Turki bahawa Universiti Oxford dan Cambridge telah mengambil idea daripada wakaf Islam bagi membiayai IPT mereka pada awalnya.

Fakta di atas menunjukkan bahawa konsep wakaf bukanlah sesuatu yang asing kepada Barat. Malah dapat dilihat bahawa konsep dan prinsip wakaf dan amanah Inggeris mempunyai persamaan meskipun terdapat beberapa perbezaan signifikan di antara kedua-duanya. Ini dapat dilihat misalnya perkara berkaitan keperluan elemen kekal, pemilikan mawquf, kuasa mutawalli dan lain-lain lagi (Siti Mashitoh et al., 2018).

Walau bagaimanapun, tidak dapat dinafikan bahawa wakaf pendidikan telah lama wujud di negara ini menerusi pembinaan masjid, surau, madrasah dan pondok yang telah dilakukan oleh masyarakat tempatan, mahupun masyarakat luar yang berhijrah ke negara ini. Ini termasuk juga sumbangan daripada pihak pemerintah dan pembesar negeri dalam membangunkan institusi yang berteraskan pendidikan Islam di rantau ini (Siti Mashitoh, 2004). Wakaf dilihat bukan sahaja berfungsi sebagai mekanisme pengagihan semula kekayaan tetapi juga untuk memperkukuhkan keupayaan individu dan masyarakat yang memerlukan





bantuan asas seperti modal pinjaman, rawatan hospital, makanan berkhasiat, keperluan infrastruktur dan sebagainya (Najibah & Mohd Zamro, 2014). Dari konsep wakaf pendidikan ia nya bertujuan bagi membiayai pembinaan bangunan akademik, menambah baik infrastruktur dan fasiliti, membiayai kos operasi, menampung kos penyelidikan, memberikan biasiswa kepada pelajar dan sebagainya. Ahmad Shaifful & Ahmad (2015) turut berpendapat bahawa perkembangan IPT Malaysia yang telah melaksanakan wakaf pendidikan tinggi semakin menggalakkan. Ini adalah kerana instrumen wakaf pendidikan tinggi sangat berpotensi memainkan peranan bagi melestarikan IPT Malaysia di samping membantu universiti dalam mengatasi kos kewangan untuk melaksanakan aktiviti pelajar serta pembangunan IPT yang semakin meningkat. Wakaf pendidikan tinggi ini juga bukan sahaja membantu pembangunan pendidikan pelajar bahkan membantu IPT daripada segi merangka dasar serta strategi yang mantap agar lebih berdaya saing dan kompetitif kerana adanya faktor kewangan yang kukuh.

IPT Malaysia turut melaksanakan *endowment* selain wakaf. Perkembangan terkini menyaksikan Universiti Awam (UA) kini telah mula mengorak langkah aktif ke arah memperkenalkan wakaf di institusi masing-masing. Ianya dilaksanakan secara lebih rancak semenjak tahun 2016 apabila Menteri Pengajian Tinggi, YB Dato' Seri Idris bin Jusoh meminta setiap UA menubuhkan tabung wakaf (Berita Harian, 2016).

Wakaf dikenal pasti sebagai sumber pembiayaan lestari untuk pembangunan warga universiti dan masyarakat. Model wakaf yang berjaya di laksanakan Universiti Al-Azhar, Mesir dan pesantren di Indonesia akan dijadikan rujukan untuk menjana dana sektor pendidikan termasuk menerusi wakaf tunai serta pelaburan atau hartanah menurut Prof Madya Dr Zurina Shafii dalam pembentangan resolusi Bengkel Pembiayaan Wakaf IPT Islam di USIM. Antara cadangan khusus termasuk memanfaatkan konsep wakaf tunai bagi membantu pembiayaan pendidikan melalui mekanisme subsidi menerusi pengurangan yuran atau pemberian wang sagu hati. Model wakaf IPT juga tidak harus terhad kepada bentuk tunai atau hartanah saja, malah merangkumi pelbagai bentuk aset lain termasuk khazanah buku atau alat bantuan mengajar. Selain itu IPT di saran menubuhkan institusi khusus menguruskan wakaf iaitu *Mutawalli* serta berusaha memiliki tanah dan aset yang diwakafkan oleh kerajaan atau orang ramai. IPT juga di saran membina rangkaian dengan ahli atau syarikat korporat ternama selain bekerjasama dengan yayasan wakaf luar negara untuk memperoleh data (Rosniza, 2013). Beliau juga menyatakan wakaf sebagai instrumen digariskan Islam bagi mendekatkan jurang ekonomi dalam masyarakat boleh diperluas merangkumi aktiviti pengajaran, penyelidikan dan penulisan.

Pelaksanaan wakaf di IPT adalah sangat penting memandangkan instrumen ini dapat menjadi alternatif terbaik bagi meringankan beban yang ditanggung dalam kos pembangunan dan penyediaan infrastruktur bagi manfaat para pelajar dan warga IPT (Siti Mashitoh et al., 2018). Namun persediaan yang strategik adalah diperlukan bagi menambah dana dan harta melalui wakaf untuk menghasilkan pendapatan yang mampan akan memastikan kelestarian IPT. Bagi tujuan tersebut sudah tiba masanya Brunei memikirkan keperluan penubuhan IPT bersumberkan wakaf bagi kebaikan dan manfaat berterusan semua pihak. Sebelum melaksanakannya, satu model yang spesifik boleh dijadikan panduan agar matlamat penubuhannya tercapai dan niat *wakif* terlaksana.

Kertas cadangan model pembentukan dan pelaksanaan ini bertujuan untuk memberikan gambaran awal mengenai pengurusan dan pentadbiran wakaf di Institusi Pengajian Tinggi dan memastikan persediaan yang mencukupi bilamana berdepan dengan pelbagai cabaran dan memastikan kelestarian nya berterusan sejajar dengan perkembangan zaman dan isu-isu kontemporari.

Hasil kajian yang telah di jalankan oleh banyak pengkaji mendapati pelaksanaan wakaf pendidikan di IPT boleh di perhebatkan perkembangannya dengan pengurusan dana yang





berkesan, perundangan yang kukuh, urus tadbir yang baik, pemasaran yang di perhebatkan dan mengenal pasti model pengurusan wakaf yang sesuai untuk diaplikasikan. Satu garis panduan khas bagi pengurusan wakaf pendidikan di IPT perlu diwujudkan dan satu model pengurusan wakaf dirancang untuk dijadikan rujukan semua IPT.

Melalui pengurusan wakaf yang cekap, adalah dijangkakan ia dapat membantu dalam pembangunan pendidikan negara. Ini adalah kerana aspek pendidikan merupakan satu pelaburan modal insan dan amat memerlukan satu sumber dana yang tertentu bagi menghasilkan satu modal insan yang berkualiti melalui penyediaan kemudahan serta prasarana atau tenaga pengajar di sesebuah sekolah mahupun di institut pengajian tinggi (Larry & Garey, 1998). Ini dapat dicapai melalui satu perancangan pendidikan yang konkrit dan mantap sama ada jangka pendek atau jangka panjang (Kamarudin, 1992)

Modus Operandi Pelaksanaan Wakaf IPT

Di peringkat awal penubuhan, pelaksanaan wakaf IPT hendaklah memenuhi perkara-perkara penting berikut:

Kebenaran MUIB selaku pemegang amanah tunggal (*sole trustee*)

- Di Negara Brunei Darussalam, segala urusan mengenai wakaf adalah dikendalikan dan ditadbir oleh Majlis Ugama Islam Brunei (MUIB) iaitu berdasarkan peruntukan undang-undang yang termaktub dalam Undang-Undang Negara Brunei Darussalam iaitu Akta Majlis Ugama Islam dan Mahkamah-Mahkamah Kadi Penggal 77 dalam bab 100. Akta tersebut telah memperuntukkan bahawa Majlis hendaklah menjadi pemegang amanah tunggal bagi semua wakaf, sama ada wakaf am atau wakaf khas. Bagi tujuan tersebut satu jabatan telah diwujudkan yang menguruskan dan bertanggungjawab mengenai hal ehwal Baitul Mal dan harta wakaf iaitu bahagian Baitul Mal dan Wakaf.
- Berdasarkan kepada peruntukan Akta tersebut, sebarang pelaksanaan dan pengurusan wakaf hendaklah terlebih dahulu mendapatkan kebenaran daripada MUIB dan ini termasuklah pelaksanaan wakaf IPT. Kelulusan ini boleh diperolehi dengan mengadakan memorandum persefahaman sepertimana yang dilakukan oleh IPT di Malaysia seperti UKM, USIM dan UPM (Siti Mashitoh et al, 2017).
- Satu Jawatankuasa Khas Wakaf perlu dibentuk dan ditubuhkan oleh pihak Jawatankuasa Pengurusan Institusi Pendidikan yang berkaitan. Jawatankuasa Khas ini perlu memainkan banyak fungsi utama yang lain termasuklah mengaturkan perbincangan dan gerak kerja secara berkala, membangunkan kertas cadangan penubuhan wakaf institusi yang lengkap dan terperinci, menyediakan draf dokumen perjanjian dan bermacam-macam lagi tugas penting yang lain. Jawatankuasa Khas ini juga berperanan menjadi wakil kepada pihak institusi pendidikan dalam merintis persefahaman dan hubungan baik dengan pihak MUIB. Seterusnya, Pengerusi Jawatankuasa Khas tersebut perlu memajukan cadangan penubuhan wakaf kepada pihak pengurusan tertinggi institusi pendidikan bagi mendapatkan kelulusan. Sebaik kebenaran diberikan, kertas cadangan tersebut hendaklah di hadapkan ke MUIB untuk pertimbangan selanjutnya.
- Setelah memperoleh kelulusan dari MUIB, permohonan kerjasama dengan pihak MUIB hendaklah dihadapkan secara rasmi oleh institusi pendidikan bagi tujuan dokumentasi dan tindakan selanjutnya. Dalam draf perjanjian antara kedua pihak, perlu dijelaskan pelantikan institusi pendidikan tersebut oleh pihak MUIB statusnya sebagai *mutawalli*, wakil atau *qayyim*. Institusi pendidikan tersebut akan diberi





kebenaran untuk mengutip serta menerima sumbangan wakaf, menguruskan harta wakaf dan mengagihkan hasil manfaat wakaf

Persefahaman dan kemuafakatan kedua-dua pihak institusi pendidikan dan pihak MUIB dalam semua aspek pastinya akan melicinkan lagi proses penubuhan wakaf institusi pendidikan. Langkah ini penting bagi memastikan undang-undang berkaitan wakaf dipatuhi sepenuhnya, selain memastikan kebertanggungjawaban pihak pengurusan wakaf institusi pendidikan terhadap *sighah* wakaf atau amanah hasrat para pewakaf dalam mempertahankan kelestarian wakaf institusi pendidikan sehingga ke akhir zaman (JAWHAR, 2018).

Perlantikan Badan Pentadbir

- Struktur Organisasi Wakaf IPT merupakan antara komponen terawal yang penting bagi pelaksanaan suatu wakaf yang hendak dijalankan. Ianya perlu dibincangkan secara profesional dan teliti supaya pelaksanaan wakaf dapat dibuat dengan efisien dan berjaya (Siti Mashitoh et al., 2018).
- Berdasarkan kepada perlembagaan Brunei yang meletakkan DYMM Sultan sebagai ketua agama Islam, maka adalah wajar Organisasi Wakaf IPT dinaungi oleh baginda. Walau bagaimana pun tertakluk kepada perbincangan dan keperluan, Rektor atau Naib Canselor IPT boleh diletakkan sebagai Penasihat. Selanjutnya pengurusan utama Wakaf IPT perlu terdiri daripada dua kategori berikut iaitu:
 - a) Lembaga Wakaf IPT yang terdiri daripada pegawai eksekutif IPT dan juga dari MUIB.
 - b) Badan Pengurusan Wakaf IPT
 - c) Badan Penasihat Syariah
- Tiada peruntukan khusus berkenaan dengan kebenaran pihak lain (selain MUIB) untuk menguruskan wakaf, maka penggunaan Jawatankuasa Bersama Wakaf IPT & MUIB melalui perlantikan Lembaga Wakaf IPT merupakan alternatif bagi membolehkan pihak IPT menguruskan aset wakaf. Lembaga Wakaf merupakan pemegang amanah bersama di antara pihak MUIB dengan pihak institusi pendidikan bagi memastikan pentadbiran wakaf institusi pendidikan mematuhi hukum-hukum syarak serta perundangan yang dikuatkuasakan. Di antara peranan dan fungsi utama Lembaga ini adalah seperti berikut;
 - a) Bertanggungjawab mengurus dan mentadbir segala hal ehwal berkaitan wakaf;
 - b) Mempunyai kuasa sebagai pembuat polisi dan dasar berhubung pengurusan wakaf;
 - c) Mempunyai kuasa untuk membuat ketetapan dan keputusan berhubung kutipan, penggunaan kutipan dan pengagihan wakaf;
 - d) Mempunyai kuasa untuk mengawal perjalanan projek usaha sama wakaf agar selaras dengan hukum syarak;
 - e) Bertanggungjawab untuk menerima arahan MAIN dalam melaksanakan projek usaha sama wakaf;
 - f) Bertanggungjawab untuk melaporkan pelaksanaan projek wakaf kepada pihak MUIB;
 - g) Melaksanakan perintah atau fatwa berkaitan wakaf yang berkuat kuasa dari semasa ke semasa; dan
 - h) Mewujudkan tatacara sendiri tetapi hendaklah tidak berlawanan dengan Akta, Enakmen atau Ordinan yang berkaitan





Menubuhkan pusat/bahagian/unit wakaf di bawah Badan Pengurusan

- Lembaga Wakaf perlu menubuhkan beberapa jawatankuasa kerja di bawahnya bagi membantu melicinkan hal ehwal pengurusan dan pentadbiran wakaf di institusi pendidikan, bergantung kepada kesesuaian dan keperluan dari semasa ke semasa seperti Jawatankuasa Pengurusan, Jawatankuasa Syariah, Jawatankuasa Perancangan dan Pelaburan, Jawatankuasa Agihan, Jawatankuasa Penyelidikan dan Pembangunan, Jawatankuasa Audit, Jawatankuasa Pengurusan Risiko dan sebagainya

Model Pelaksanaan Wakaf IPT

Elemen penting yang perlu di ambil perhatian oleh IPT yang merancang untuk menubuhkan dan melaksanakan wakaf di Institusi masing-masing seperti mana yang dicadangkan oleh Siti Mashitoh et al, 2018):

Tafsiran Wakaf

Wakaf yang dilaksanakan di IPT adalah merupakan: “Suatu wakaf bagi tujuan pendidikan yang melibatkan pemberian suatu harta yang boleh dinikmati manfaat atau faedahnya daripada seseorang pewakaf sama ada terdiri daripada kalangan individu, institusi ataupun pihak Kerajaan kepada IPT untuk **apa-apa tujuan pendidikan bagi manfaat IPT dan seluruh warga IPT** menurut Hukum Syarak dan undang-undang yang berkuat kuasa” . Walau bagaimanapun tujuannya ini adalah tertakluk kepada misi dan visi entiti ini di wujudkan.

Objektif Utama

Objektif yang digariskan hendaklah selari dengan kandungan tafsiran wakaf yang dibuat. Berikut dinyatakan contoh objektif utama wakaf IPT dengan mengambil kira pelaksanaannya, iaitu:

- a) Membolehkan IPT menjana pendapatan sendiri menerusi kutipan wakaf untuk digunakan oleh IPT, para pelajar dan warga IPT;
- b) Membantu para pelajar dan staf IPT yang memerlukan bantuan kewangan bagi mengatasi kos kehidupan ; dan
- c) Membiayai aktiviti-aktiviti akademik dan pembangunan fizikal melibatkan pengajian, penyelidikan, penerbitan, dan lain-lainnya.

Struktur Organisasi

Fungsi Badan Pengurusan Wakaf IPT

- a) melaksanakan dasar dan polisi yang ditetapkan oleh Lembaga Wakaf.
- b) Diketuai oleh Pengarah Wakaf. Tertakluk kepada keperluan, seorang Timbalan Pengarah boleh dilantik. Mereka akan dibantu oleh seorang Pegawai Pentadbiran dan juga seorang Pegawai Projek.

Bagi memastikan urusan wakaf IPT dapat dilaksanakan dengan lebih efisien, Pegawai-pegawai berikut dengan bidang pengkhususan kerja yang spesifik berkaitan wakaf wajar dilantik: Pegawai Kewangan; Pegawai Pendaftaran Wakaf; Pegawai Kutipan; Pegawai Agihan; Pegawai Pembangunan dan Pelaburan; Pegawai Pemasaran; (Dakwah) Pegawai Audit & Pegawai Pengurusan Risiko.

Selanjutnya, wajar ditubuhkan Badan Pengawasan Wakaf yang terdiri daripada Jawatankuasa Syariah dan Jawatankuasa Pelaburan yang akan memberi nasihat bagi perkara-perkara berkaitan Hukum Syarak dan pelaburan yang dilaksanakan oleh Badan Pengurusan Wakaf IPT. Sebagai alternatifnya, satu Jawatankuasa Pentadbiran boleh

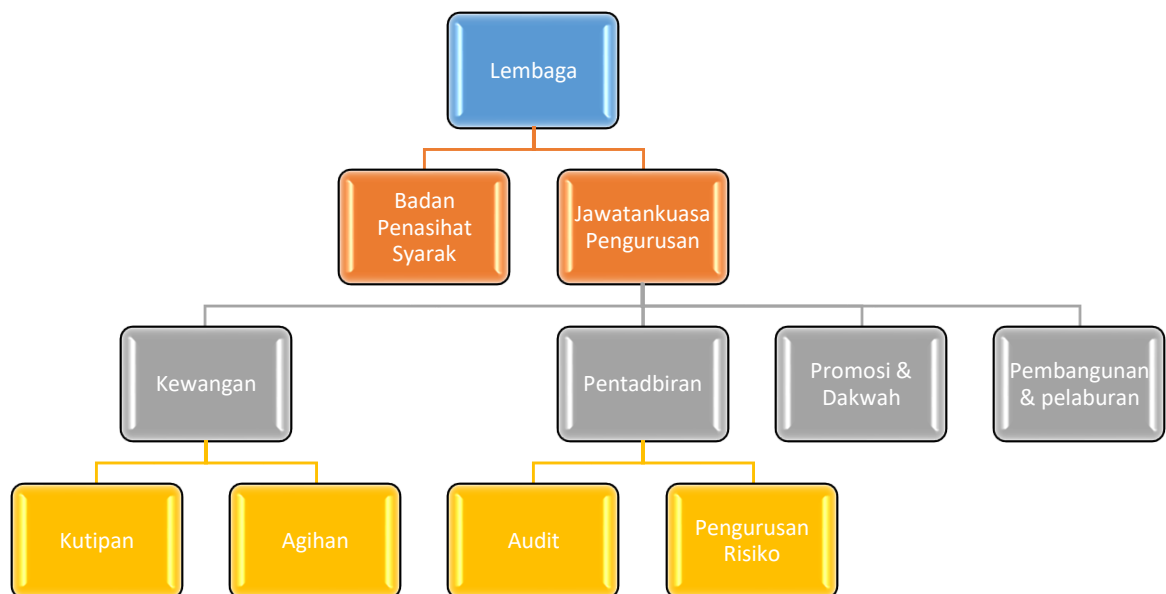




diwujudkan yang akan berfungsi untuk membantu dalam pelaksanaan pengurusan Wakaf IPT dan berkepakaran dalam bidang berkaitan wakaf melibatkan:

- a) Fiqh Wakaf;
- b) Perundangan;
- c) Ekonomi Islam;
- d) Kewangan dan Perbankan Islam; dan
- e) Perakaunan

Pendekatan alternatif ini lebih memudahkan pengurusan wakaf IPT memandangkan segala keputusan bagi melaksanakan urusan wakaf akan dapat dibuat dengan cepat lagi tepat kerana kepakaran ahli-ahlinya dapat terus dimanfaatkan dalam menyelesaikan permasalahan yang timbul.



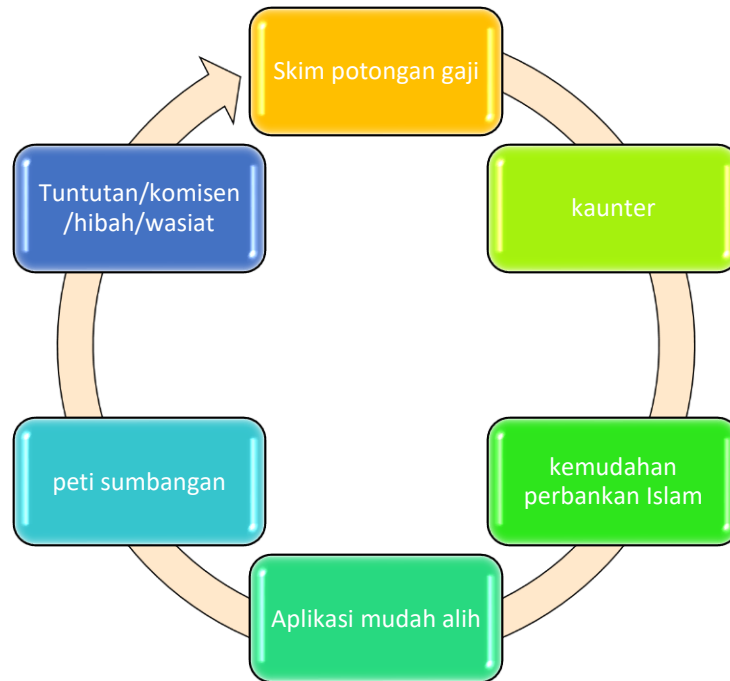
Rajah 1: Struktur Organisasi Badan Pentadbir Wakaf

Skop Aktiviti Utama

Berikut dinyatakan beberapa cadangan skop aktiviti utama yang boleh dilaksanakan oleh bahagian wakaf IPT.

- a) Kutipan dan penerimaan wakaf ;
Kaedah Kutipan Wakaf di wujudkan sebagai platform bagi memudahkan *wakif* dari Kutipanpelbagai pihak untuk menyalurkan wakaf adalah seperti berikut;





Rajah 2: Platform Kutipan Wakaf

Skop dan sasaran kutipan juga perlu diperjelaskan sama ada menyeluruh merangkumi sumbangan dalaman dan luaran dan termasuklah juga sumbangan dari luar negara. Hasil kajian yang dijalankan oleh Siti Zakiah & Hairunnizam (2014) mencadangkan supaya memperluaskan skop kutipan. Dengan adanya jalinan rangkaian yang luas dengan banyak pihak, pasti skop kutipan wakaf juga boleh diperluaskan. Kutipan tidak bergantung hanya kepada warga kakitangan dan pelajar institusi itu sendiri, tetapi juga dari mana-mana syarikat atau individu dalam negara malahan hingga ke luar negara juga boleh diperoleh dan diterima. Bagi perolehan dana yang lebih besar, perlu adanya kekuatan dalam persediaan perancangan kertas cadangan yang lengkap dari permulaan hingga kepada perjalanan projek selepas disiapkan merangkumi sebab keperluan projek dijalankan hingga kepada bagaimana pengurusan perolehan akan digunakan. Ia diperlukan bagi menambahkan keyakinan institusi korporat yang mahu menyumbang atau membiayai projek-projek yang hendak dilaksanakan menggunakan dana yang besar.

Walau apa pun kaedah atau medium kutipan wakaf tunai yang digunakan, semua bentuk kutipan wakaf tunai hendaklah dilaksanakan dengan prosedur serta tatacara yang jelas dan teratur di antaranya adalah di cadangkan seperti berikut:

- Penyertaan adalah terbuka kepada semua pihak;
- Penyertaan hendaklah menggunakan borang khas yang disediakan;
- Penyertaan dengan nilai minimum boleh ditetapkan tanpa menetapkan kadar maksimum;
- Setiap pewakaf mestilah diberikan resit penerimaan dengan serta-merta sekiranya sumbangan wakaf tersebut dilaksanakan di kaunter dan bagi bayaran selain daripada kaunter seperti melalui bank, resit akan di hantar dalam tempoh yang difikirkan sesuai selepas tarikh menerima pembayaran dan
- Salinan resit dan slip pembayaran sama ada melalui tunai, cek, perbankan dalam talian hendaklah direkodkan dengan baik (JAWHAR, 2018).





Kaedah yang telus, ringkas, mudah dan menyeluruh (inclusive) untuk menyertai wakaf seharusnya menjadi pemangkin (Mokhtar et al., 2015).

- a) Aktiviti melibatkan pembiayaan, projek pembangunan dan pelaburan patuh Syariah serta penjana pulangan harta wakaf; dan
- b) Agihan manfaat wakaf kepada benefisiari dan tujuan-tujuan lain yang dibenarkan IPT boleh melaksanakan aktiviti-aktiviti subsidiari lain seperti melibatkan persidangan/seminar, ceramah wakaf dan lain-lainnya yang dapat menyemarakkan lagi wakaf IPT di samping menjana pendapatan tambahan IPT.

Sumber Wakaf

Menurut McElhaney (2010) mendapati dua sumber pendapatan institusi pendidikan tinggi awam adalah geran dari kerajaan dan yuran pengajian dan pemerolehan dana *endowment* adalah daripada wang tunai, aset kewangan, atau aset yang mempunyai aliran tunai bagi membiayai organisasi yang bukan berasaskan keuntungan. Penggunaan aset pula adalah berbentuk bersyarat, bebas, dan separa bebas. Secara keseluruhan dana ini diperoleh daripada penyumbang-penyumbang yang menyumbang secara tetap.

Terdapat banyak sumber wakaf yang boleh diperkenalkan dan dilaksanakan oleh IPT yang memakai pelbagai konsep wakaf dan kewangan Islam. Sebagai contoh IPT wakaf boleh memperkenalkan sumber dan produk-produk wakaf berikut:

- a) Wakaf Tunai - iaitu wakaf melibatkan harta berbentuk tunai seperti wang tunai (*cash waqf*);
- b) Saham Wakaf - iaitu wakaf melibatkan penjualan unit-unit harta tertentu yang kemudiannya diwakafkan dan ini termasuklah di bawah konsep wakaf kaki²;
- c) Wakaf Saham - iaitu wakaf melibatkan saham-saham sedia ada yang dimiliki pewakaf;
- d) Wakaf Irsod - iaitu wakaf melibatkan tanah daripada pihak pemerintah;
- e) Wakaf Korporat - iaitu wakaf melibatkan usaha menarik lebih ramai warga korporat berwakaf kepada IPT. Ia merujuk kepada suatu aspek pengurusan harta-harta wakaf yang berbentuk harta alih seperti wang tunai, saham syarikat dan dividen saham yang diurus tadbir secara penuh oleh entiti korporat ataupun secara kerjasama di antara syarikat korporat dan pihak berkuasa wakaf (Asharaf dan Abdullah, 2013). ;
- f) Pembiayaan daripada *sukuk*, *crowd funding*, *ijarah financing* dan lain-lain yang bersesuaian.
- g) Lain-lain sumber yang difikirkan sesuai selaras dengan Hukum Syarak.

Manfaat Hasil Wakaf

Hasil pendapatan yang diterima oleh IPT daripada wakaf boleh digunakan untuk pelbagai tujuan yang dibenarkan oleh Syarak dan undang-undang sepertimana: Biasiswa, elaun, asrama dan yuran pengajian pelajar, Peralatan Pengajian, Penyelidikan

² Wakaf kaki merujuk kepada persetujuan pewakaf untuk membeli ruang atau keluasan sesuatu bangunan atau hartanah yang akan dibangunkan dan mewakafkan nya kembali kepada IPT. Dana kewangan berasaskan wakaf kaki ini pastinya dapat meringankan beban pengendalian IPT dalam tempoh jangka masa panjang berbanding jika menggunakan dana kewangan yang diperoleh melalui pinjaman dari institusi kewangan seperti bank bagi tujuan pembangunan infrastruktur. IPT boleh mengambil manfaat dari dana wakaf yang diperolehnya untuk melaksanakan projek pembinaan infrastruktur melalui kaedah al-Istisna', iaitu kontrak jual beli yang melibatkan infrastruktur yang belum wujud. Persetujuan di antara dua pihak iaitu IPT dan kontraktor pembinaan perlu dicapai sebelum aktiviti pembinaan infrastruktur dimulakan berdasarkan spesifikasi yang diberikan IPT (Sudin & Wan Nursofiza, 2009)



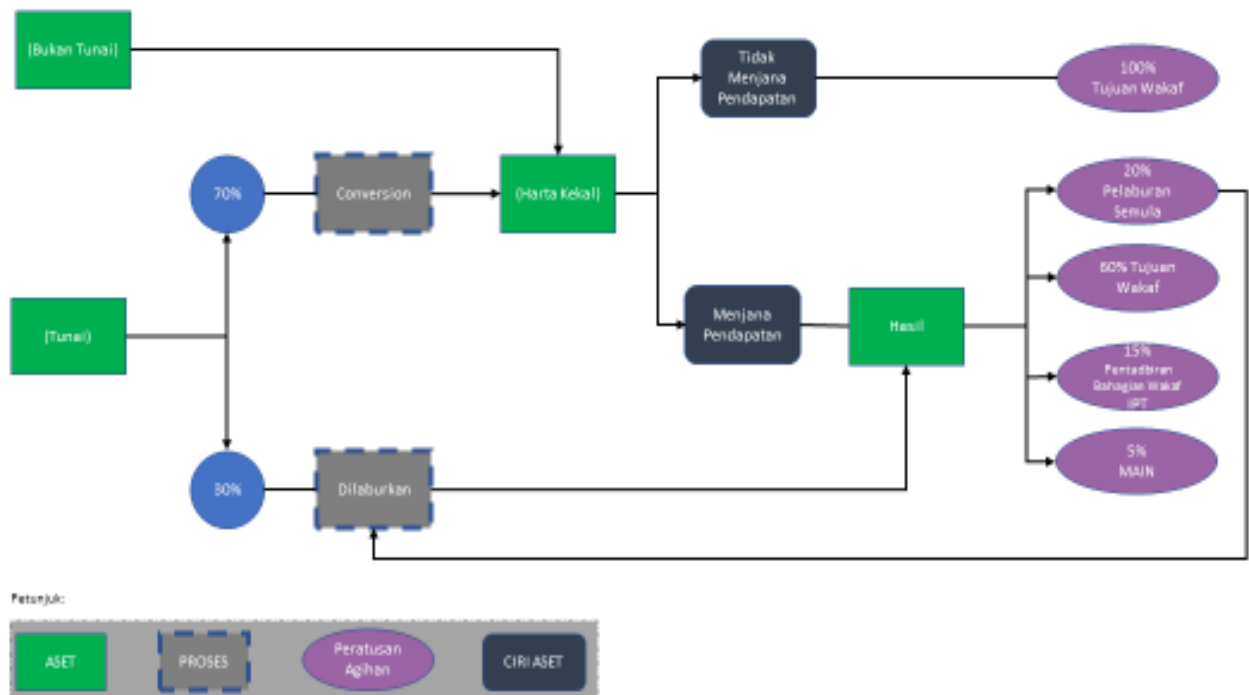


& Penerbitan, Pusat Perubatan IPT, Hadiah Akademik & Kerusi Akademik, Perpustakaan, Gaji/elaun/honorarium Staf/Pensyarah/Pelajar, Pengurusan universiti/Pusat/Fakulti/Jabatan, Imaret (Charitable Kitchen/Soup Kitchen), Kebajikan Staf, Pembangunan IPT, Pengurusan Wakaf dan tujuan-tujuan lain yang sesuai.

Penggunaan dan Pelaburan Aset (Tunai dan Bukan Tunai)

Kajian oleh Kamarulzaman (2005) mendapati pembangunan harta wakaf memerlukan sumber dana kewangan yang besar dan tinggi jumlahnya. Walaupun tujuan asal kontrak wakaf itu sendiri adalah untuk memberikan manfaat kepada masyarakat, namun dana wakaf perlu di bangunkan agar aset tersebut berkembang agar dapat menambahkan kuantiti dan kualiti manfaat serta kebajikan masyarakat.

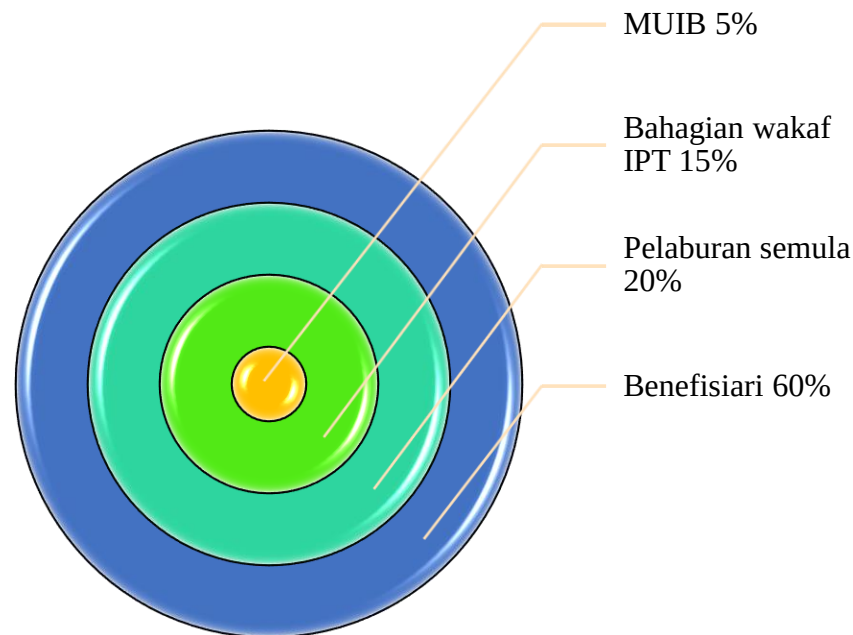
Penggunaan dan pelaburan *mawquf* serta hasilnya hendaklah diaplikasikan kepada tujuan-tujuan yang menepati Syarak. Berikut pula dicadangkan perincian aliran agihan bagi *mawquf* dan hasil *mawquf* yang diterima oleh IPT sebagaimana berikut dalam Rajah 3 dan Rajah 4:



Rajah 3: Cadangan Agihan *Mawquf* IPT

Sumber: Asmak Ab Rahman, Azizi Che Seman, Siti Mashitoh Mahamood, Wan Marhaini Wan Ahmad, Model Agihan *Mawquf* UM AWQAF, Hak cipta Universiti Malaya, no. LY2017004670, 2017.





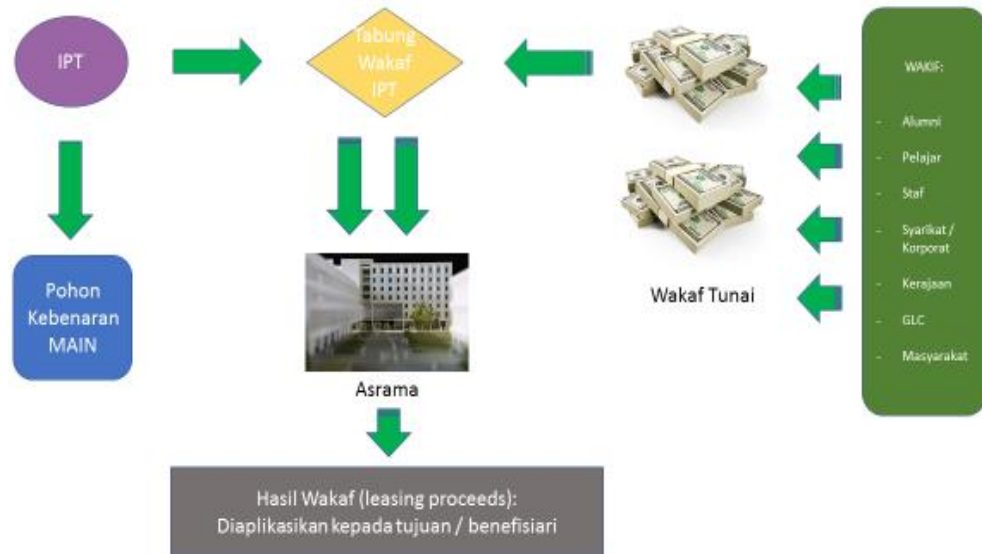
Dengan cara demikian terdapat pelbagai projek pembangunan wakaf yang akan bersifat penjana hasil di mana sebahagian pulangan akan digunakan bagi membiayai kos projek dan sebahagiannya untuk tujuan perkembangan wakaf (Rosline et al., 2018). Memulangkan kembali sebahagian keuntungan operasi ke dalam tabungan dana wakaf IPT akan membolehkan dana wakaf berkembang selaras dengan kadar keuntungan operasi aset wakaf. Melalui cara ini, ekonomi sesebuah IPT pastinya dapat di lestari kan (Mokhtar et al., 2015).

Kategori Wakaf

Wakaf Tunai

Untuk menjadikan wakaf tunai sebagai aset yang kekal dan boleh di manfaatkan berulang kali, terdapat cara yang perlu dilaksanakan berdasarkan hukum syarak. Sebanyak 70 % daripada wang tunai tersebut akan di tukar kepada aset kekal di mana aset ini pula hendaklah dikenal pasti sama ada boleh menjana pendapatan atau sebaliknya. Sementara 30% pula di laburkan dan hasilnya di bahagi empat bahagian iaitu 60% untuk tujuan wakaf atau benefisiari, 20% untuk pelaburan semula, 15% untuk perbelanjaan pentadbiran wakaf IPT dan 5% untuk MUIB seperti mana dalam carta pai 1. Kes yang sama berlaku jika aset kekal yang berasal daripada wang tunai tersebut menjana pendapatan. Jika sekiranya aset kekal tersebut tidak menjana apa-apa pendapatan (tidak produktif), maka 100% akan di serahkan bagi tujuan wakaf seperti mana yang telah di niatkan oleh pewakif seperti membina surau universiti.





Rajah 4: Model Asas Pembiayaan Wakaf Menggunakan Wakaf Tunai

Sumber: Azizi Che Seman et al., (2017. Siti Mashitoh Mahamood, Asmak Ab Rahman, Wan Marhaini Wan Ahmad, Zaharah Hussin, Nor Azzah Kamri, Suhaili Sarif, Mohd Zaidi Daud, Norwati Mansor, Akhtar Zaite Abdul Aziz, Hasil penyelidikan Projek LRGS “Concepts & Principles of Financing, Investment & Development of Higher Educational Institutions Using Waqf Instrument (LR001B-2013B), 2017.

Wakaf Bukan Tunai

Jika wakaf yang di sumbangkan berbentuk harta alih atau harta tak alih yang bersifat kekal, maka hendaklah dikenal pasti terlebih dahulu sama ada ia berbentuk produktif atau sebaliknya. Jika berbentuk produktif yang boleh menjana pendapatan seperti mewakafkan sebidang tanah, maka tanah tersebut di bina asrama kemudiannya di sewakan kepada pelajar dan hasilnya di agihkan mengikut peratus seperti di atas.

Jika wakaf yang tidak produktif maka akan terus di dimanfaatkan secara langsung oleh benefisiari seperti buku, peralatan pengajian dan sebagainya.

Kaedah Promosi & Pemasaran

Beberapa perkara wajib di dalam pentadbiran perlu dititikberatkan seperti keperluan kepada perancangan perniagaan dan korporat (dalam negeri dan antarabangsa), unit kewangan dan pengurusan yang cekap. Keperluan kepada sokongan dan kerjasama dari semua jabatan di dalam institusi pengajian juga amat penting, di mana sekiranya memiliki sebarang projek, ia boleh dilibatkan dengan mendapatkan kepakaran dari jabatan lain atau dari anak syarikat universiti. Ia merupakan satu kelebihan di mana institusi pengajian tinggi sebenarnya telah memiliki kepakaran yang lengkap, yang membolehkan unit dana wakaf boleh merujuk bagi mendapatkan idea dan nasihat bagi sebarang projek-projek yang akan dan sedang dilakukan (Siti Zakiah & Hairunnizam, 2014).

Pemasaran atau aktiviti mempromosi wakaf pendidikan juga seharusnya menjadi satu fokus penting bagi pengurus wakaf di IPT dan pihak berwajib. Ianya merupakan faktor kritikal bagi kejayaan pembangunan harta wakaf pendidikan negara. Kegagalan mengurus pemasaran dengan baik sudah pasti menyebabkan masalah kefahaman sempit masyarakat dan kurang sambutan mengenai wakaf pendidikan tidak dapat diatasi kerana kurangnya sumber maklumat





(Ahmad Zaki, 2011). Malah, terdapat salah faham dalam kalangan masyarakat dalam memahami perbezaan antara sedekah dan sumbangan, serta pengurusan dana yang bercampur antara zakat dan wakaf menyebabkan minat masyarakat untuk berwakaf semakin menurun (Mohamad Akram Laldin, 2012).

Harta wakaf hendaklah di produktif dan dikomersialkan dalam usaha meningkatkan hasil dana wakaf, penglibatan secara komersial seperti membangunkan bangunan-bangunan perniagaan untuk disewa, memajukan projek-projek perumahan dan perniagaan runcit (seperti stesen minyak) dan perhotelan. Hasil tersebut mampu untuk meningkatkan perolehan dana wakaf seperti hasil bayaran sewaan dan keuntungan bank dari akaun tetap dan semasa. Antara usaha lain yang boleh dilakukan ialah dengan melaburkan di dalam saham korporat, pertanian dan perikanan, projek-projek perkhidmatan kesihatan dan kemudahan, dan lain-lain lagi (Siti Zakiah & Hairunnizam, 2014).

Jalanan rangkaian dan hubungan yang luas seperti dengan pihak dana wakaf yang lain. Ini kerana dana wakaf institusi pendidikan tinggi ini tidak mewujudkan persaingan daripada segi dana wakaf institusi kecuali dalam usaha-usaha meraih wakaf dari syarikat-syarikat korporat. Hubungan yang baik dengan syarikat-syarikat korporat dalam dan luar negara, pelopor wakaf yang telah maju ke depan seperti JohorCorp dan berbagai-bagai lagi adalah amat penting.

Termasuklah juga kerjasama dengan pihak Bank kerana ini adalah penting dan perlu bagi kelestarian wakaf kerana entiti ini mempunyai sumber kewangan yang kukuh. Kutipan yang *sustainable* dapat membantu kelancaran pengurusan wakaf IPT³. Sebagai contoh IPT boleh melakukan kerjasama dengan institusi kewangan Islam di mana individu dan organisasi boleh membuat sumbangan dengan mendepositkan wang tunai sebagai aset wakaf di mana-mana kaunter bank yang bekerjasama tersebut. Pengurusan dana wakaf pula diuruskan oleh jawatankuasa yang dilantik. Kolaborasi ini boleh dijadikan sebagai pemangkin utama dalam usaha membangunkan dan mengembangkan wakaf korporat (Roslina et al., 2018).

Pembiayaan wakaf menerusi kaedah bank dikemukakan oleh Muhammad Ridhwan Ab Aziz et al. (2014). Beliau mencadangkan Bank wakaf Islam sebagai sebuah institusi kewangan khas yang direka akan memberi manfaat kepada pelajar dan juga ibu bapa mereka kerana struktur yang unik yang boleh membiayai pendidikan pelajar dari segi yuran dan kos sara hidup. Bank wakaf Islam menggunakan konsep wakaf tunai dari segi pembiayaan pengajian pendidikan. Oleh itu, kajian untuk menguruskan dana wakaf tunai melalui bank wakaf Islam adalah penting dalam usaha untuk dana yang akan digunakan dengan cekap (Nur Yuhanis et al., 2015).

Terdapat satu kajian yang lakukan oleh Mokhtar et al., (2015) mencadangkan satu kaedah penajaan dana wakaf yang baharu iaitu Wakaf Telco. Modus operandi Wakaf Pendidikan ini iaitu penjualan kad SIM (*subscriber identifier module*) prabayar baharu yang digabungkan dengan pelan wakaf pendidikan yang mampu meningkatkan kutipan dana wakaf pendidikan secara keseluruhan. Setiap kali pengguna menambah nilai contohnya sebanyak RM10.00, sumbangan wakaf pendidikan akan disalurkan terus kepada tabung dana wakaf IPT. Nilai sumbangan wakaf adalah bergantung kepada rundingan di antara IPT dengan syarikat TelCo berkenaan. Sebagai contoh sebanyak 5 sen ditolak ke akaun wakaf pendidikan IPT. Sekiranya jumlah peserta pelan wakaf pendidikan ini ialah seramai 5 juta orang dan setiap seorang menggunakan tambah nilai sebanyak RM10.00 sebulan, jumlah dana wakaf pendidikan yang terkumpul ialah sebanyak RM250,000.00 sebulan. Jumlah ini adalah minimum kerana secara purata pengguna di Malaysia membeli tambah nilai sebanyak RM30.00 sebulan.

³ Temu bual bersama Encik Abu Bakar Yang, pengurus Dana Wakaf Ilmu UKM pada 9 Jun 2021 melalui atas talian.





Kawalan dan Pemantauan MUIB

Berdasarkan kuasa MUIB sebagai pemegang amanah tunggal harta wakaf di Brunei Darussalam, maka IPT wakaf akan berada di bawah kawalan MUIB sepenuhnya. Setiap arahan MUIB perlu dipatuhi sewajarnya. Bagi maksud kawalan dan pemantauan MUIB ini, Bahagian Wakaf IPT perlu memberi laporan tahunan secara bertulis kepada MUIB yang akan mengandungi perkara-perkara berkaitan kutipan, agihan, perakaunan dan juga pembangunan harta wakaf di bawah pengurusannya. Seperti mana dalam peruntukan bab 107:

Majlis hendaklah menyimpan akaun yang penuh dan benar bagi Kumpulan wang Wakaf Am dan hendaklah dengan secepat mungkin selepas 31 Disember setiap tahun mengeluarkan dan menyiarkan dalam Warta Kerajaan satu laporan tentang kegiatan-kegiatan Majlis semasa tahun yang telah berlalu, bersama kunci kira-kira bagi Kumpulan wang Wakaf Am sehingga 31 Disember, satu akaun pendapatan dan perbelanjaan bagi Kumpulan wang itu bagi tahun tersebut dan satu senarai harta benda dan pelaburan-pelaburan daripada Kumpulan wang tersebut dengan menunjukkan harganya, jika dibeli, dan anggaran nilai sehingga 31 Disember.

Pewujudan Lembaga Wakaf IPT dalam bentuk sebuah Jawatankuasa Bersama yang dianggotai oleh Wakil daripada IPT serta Wakil daripada MUIB akan memastikan pelaksanaan wakaf yang dilaksanakan oleh Bahagian Wakaf IPT mematuhi segala polisi, undang-undang dan peraturan serta fatwa yang diputuskan.

Bahkan pemantauan juga haruslah merangkumi kepada khidmat nasihat dan bimbingan tidak hanya terbatas menghadapkan laporan dan jumlah kutipan semata-mata (Siti Zakiah & Hairunnizam, 2014).

Aspek perundangan ini perlu diperhalusi oleh pengurus wakaf IPT sebelum beroperasi agar tiada isu bidang kuasa timbul dan menjejaskan kepercayaan masyarakat terhadap kewibawaan sesebuah institusi pendidikan wakaf. Kelulusan MAIN ini diperlukan bukan sahaja untuk pemantauan, malah ianya membuka ruang kerjasama dan perbincangan yang lebih luas di antara pengurus wakaf IPT dan MAIN dalam usaha merencanakan lagi aktiviti wakaf pendidikan dan mencapai objektif yang digariskan (Najibah & Mohd Zamro, 2014).

Pengurusan Akaun

Oleh kerana wakaf mempunyai konsep dan prinsip wakaf yang spesifik dan *mawquf* adalah pemilikan hak kepada Allah SWT, maka pendapatan suatu *mawquf* hendaklah di akaun kan secara berasingan daripada Kumpulan Wang Baitulmal MAIN⁴ ataupun Kumpulan Wang IPT. Dalam konteks di atas, suatu Kumpulan Wang Wakaf perlu diwujudkan yang akan mengandungi akaun wakaf am dan akaun wakaf khas yang berasingan. Ini memandangkan kedua-duanya mempunyai tujuan dan benefisiari yang berbeza. Pendapatan atau hasil daripada suatu wakaf am boleh diaplikasikan kepada tujuan/benefisiari umum berdasarkan budi bicara MAIN atau IPT. Malah ianya boleh juga diberikan kepada tujuan/benefisiari tertentu mengikut keperluan pada ketika itu jika pada pandangan MAIN atau IPT wajar berbuat demikian. Manakala bagi wakaf khas pula, MAIN dan IPT perlu mengikuti segala tujuan/benefisiari spesifik yang dinyatakan oleh pewakaf di mana hanya dalam keadaan-keadaan tertentu sahaja *istibdal* boleh dilaksanakan.

Merujuk kepada pengurusan akaun wakaf IPT pula, adalah dicadangkan pendapatan, hasil serta agihan suatu *mawquf* di selenggara dan di akaun kan di bawah IPT itu sendiri. Ini

⁴ Dalam situasi di Brunei MAIN adalah sama peranannya dengan MUIB.





adalah untuk memudahkan urusan penggunaan dana dan pembangunan *mawquf* oleh IPT. Pihak IPT selanjutnya akan membuat laporan kewangan kepada MAIN bagi membolehkan MAIN merealisasikan peranannya sebagai pemegang amanah tunggal khususnya dalam konteks kawalan *mawquf* (Siti Mashitoh et al. 2018).

Tadbir Urus

Tadbir Urus merujuk kepada suatu sistem di mana sesebuah organisasi diurus dan dikawal selia (JAWHAR, 2018). Pengurusan dengan tadbir urus yang cekap, dapat memastikan organisasi atau institusi dapat menjalankan proses memproduktifkan harta atau simpanan dana wakaf. Ini adalah kerana para pewakaf inginkan dana tersebut diuruskan agar mendapat pahala yang berterusan daripada wakaf ini (Siti Zakiah & Hairunnizam, 2014).

Setiap institusi pengajian perlulah mempunyai unit atau entiti wakaf yang berasingan daripada pengurusan universiti dan mempunyai kakitangan khas yang menguruskan dana wakaf dan mengendalikan pelaksanaan pembangunan wakaf. Kakitangan yang dilantik perlulah mempunyai kepakaran dan pemahaman yang jelas berkaitan wakaf dan komited dalam melaksanakan tugas. Tadbir urus yang sistematik dan tersusun dapat menjamin pengurusan wakaf yang lebih efisien (Roslina et al., 2018).

Ini ditambah lagi dengan nilai sebenar wang yang menyusut setiap tahun akibat inflasi berterusan. Justeru dana wakaf perlu di produktif kan dan digunakan tanpa memberikan kesan kepada penyusutan nilai wang tersebut, contohnya membuat pelaburan yang berpotensi mendapat pulangan yang besar dan memberi manfaat kepada masyarakat atau sekurang-kurangnya menandatangani ke dalam akaun simpanan tetap berkonsep *mudharabah* Ini juga untuk memastikan dana wakaf yang diperoleh bertambah nilainya secara berperingkat sama ada hasil daripada perolehan kutipan atau daripada manfaat dana wakaf itu sendiri (Siti Zakiah & Hairunnizam, 2014).

Menurut Cheah dan Yap (1999) menjelaskan bahawa sistem tadbir urus yang baik harus terdiri daripada satu sistem struktur, operasi dan mengawal syarikat untuk mencapai objektif berikut; memenuhi matlamat strategik jangka panjang; pertimbangan dan menjaga keperluan alam sekitar; dan masyarakat tempatan, termasuk interaksi ekonomi dan kebudayaan bertujuan untuk mengekalkan hubungan yang sangat baik seperti tahap kualiti dan perkhidmatan, prosedur penyelesaian akaun dan lain-lain serta mengekalkan pematuhan dengan semua keperluan undang-undang dan peraturan di mana syarikat beroperasi. Dalam erti kata lain, sistem tadbir urus korporat yang berkesan perlu menyediakan satu mekanisme untuk mengawal selia tugas dan pengarah bertanggungjawab untuk menghalang mereka daripada penyalahgunaan kuasa, memastikan mereka bertindak demi kepentingan terbaik syarikat dan untuk menyedari apakah kesan syarikat pada komuniti perniagaan dan alam sekitar.

Pihak pentadbir wakaf sebagai pemegang amanah wakaf bertanggungjawab memelihara, memajukan, dan membangunkan semula harta-harta wakaf demi kemaslahatan ummah selaras dengan dasar dan hasrat pewakaf. Pengurusan pentadbiran wakaf jika tidak dijalankan dengan baik boleh memberi persepsi negatif kepada wakaf pendidikan. Skop pentadbiran ini meliputi aspek kecukupan kakitangan, keahlian kakitangan dalam pengurusan, kefahaman pengurus nya mengenai wakaf, kemudahan dalam pengurusan seperti penggunaan teknologi terkini bagi penyimpanan data wakaf dan sebagainya. Wakaf amat berpotensi dalam membangunkan pendidikan sekiranya diuruskan oleh organisasi yang profesional dan mengamalkan budaya kerja Islam yang sebenarnya (Najibah & Mohd Zamro, 2014).

Secara prinsipnya, tadbir urus wakaf mestilah dilaksanakan seperti berikut;

- kakitangan yang cekap yang bermaksud kemampuan dan kemahiran seseorang itu dalam melaksanakan sesuatu urusan,





- imej yang bersih dan tidak dicemari oleh sebarang isu penyelewengan atau salah laku dalam setiap tadbir urus.
- pelan strategi yang lestari perlu dibangunkan dalam memastikan pemasaran dan pengurusan wakaf dapat dilaksanakan dengan optimum,
- prosedur, tatacara dan garis panduan yang lengkap
- penyampaian yang berkesan kepada semua peringkat dan lapisan masyarakat agar mesej wakaf dapat difahami dengan jelas dan dihayati sebaik mungkin (JAWHAR, 2018).

Audit & Laporan

Pelaporan pelaksanaan wakaf IPT yang terlibat amat penting kepada pihak yang berkepentingan terutamanya dalam kalangan pewakaf dan masyarakat kerana mereka ingin mengetahui perkembangan dan kegunaan dana wakaf yang disumbangkan, di samping pihak yang terlibat (khususnya MAIN) akan memantau serta meneliti pelaksanaan yang telah dilakukan. Laporan ini juga penting sebagai medium penunjuk aras bagaimana pemegang amanah telah melaksanakan tanggungjawab mereka kepada pihak pewakaf. Seharusnya pelaporan ini mengandungi nilai-nilai seperti akauntabiliti, ketelusan dan efisien bagi menyampaikan maklumat berkaitan amanah yang telah diberikan. Sifat akauntabiliti ini wujud dalam sesebuah organisasi untuk bertanggungjawab atas apa-apa yang telah dilakukan dan melaporkan perkembangan kepada pihak yang berkepentingan.

Ketelusan dalam pelaporan wakaf merupakan perkara yang sangat penting kepada pewakaf kerana telah mendapat kepercayaan penuh daripada *mutawalli* dalam menguruskan harta pewakaf dan ketelusan ini bolehlah diukur melalui medium seperti laporan tahunan dan pengauditan bagi membuktikan maklumat yang diberikan tepat dan telus yang mudah diakses dalam internet. Manakala nilai efisien juga dilihat amat penting daripada pelaporan bagi memastikan maklumat yang disampaikan lebih sistematik dan dapat memastikan dana wakaf dapat diuruskan dengan sebaiknya agar manfaatnya dapat dikekalkan sebaik mungkin dan berpanjangan.

Bagi mengelakkan ketidaktelusan dalam pelaporan, maka pihak IPT yang terlibat telah melakukan pengauditan oleh audit dalaman universiti dan audit luaran yang telah dilantik oleh pihak universiti. Pengauditan ini penting bagi menunjukkan akauntabiliti pihak universiti mentadbir urus wakaf pendidikan tinggi yang telah diamanahkan (Zakaria & Ahmad Shaifful Anuar, 2017).

Peletakan Hak Aset

Semua harta wakaf di bawah IPT hendaklah diletak hak kepada MUIB sebagaimana yang dikehendaki mengikut peruntukan undang-undang. Sebagai contoh dalam Akta Majlis Agama Islam dan Mahkamah-Mahkamah Kadi Penggal 77, bab 101 memperuntukkan:

- 1) *Semua harta benda tertakluk kepada syarat-syarat dari bab 100 hendaklah, jika terletak di Negara Brunei Darussalam dan, jika harta benda tersebut mengandungi tanah, apabila didaftarkan di bawah Undang-Undang Tanah yang diletak dalam tangan Majlis, tanpa sebarang pindah hak, Majlis hendaklah mengambil langkah-langkah yang perlu untuk meletak hak pada dirinya bagi maksud-maksud yang sama mana-mana harta benda yang terletak di tempat lain daripada Negara Brunei Darussalam.*
- 2) *penyerahan hak atau pindah milik apa pun, bagi maksud-maksud amanah tersebut, wakaf atau nazar am yang menyentuh harta benda tersebut.*





Peranan MUIB dalam konteks ini sebagai pemegang amanah tunggal adalah bersesuaian dengan peruntukan peletakan hak ini kerana menerusi kuasa ini MUIB mampu mengawal dan memantau dengan sebaiknya. Meskipun ramai yang kurang menyedari kepentingan perundangan peletakan hak ini (Siti Mashitoh et al., 2018).

Perancangan Jangka Pendek & Jangka Panjang

Dalam konteks wakaf institusi pendidikan, ke berkekalan atau kelestarian merupakan sebahagian daripada isu utama yang perlu diberikan perhatian. Dalam memastikan kelestarian wakaf institusi pendidikan, pihak pengurusan haruslah memiliki matlamat dan hala tuju yang jelas, di samping mengenal pasti serta mengaplikasikan semua faktor yang boleh memastikan kejayaan wakaf dalam konteks institusi pendidikan tersebut. Pihak pengurusan juga perlu bersedia dengan langkah-langkah strategik dalam menghadapi cabaran pengurusan wakaf yang bersifat pelbagai dan tidak menentu.

Bagi memastikan kelestarian wakaf institusi pendidikan, hala tuju yang signifikan dan relevan perlu digariskan secara terperinci. Ini penting bagi memastikan destinasi dan arah yang jelas dalam memandu pengurusan wakaf di institusi pendidikan. Matlamat strategik dan pelan tindakan yang spesifik mengikut fasa-fasa utama juga perlu dirangka dengan tersusun dan berkesan.

Dengan adanya hala tuju yang jelas, kejayaan matlamat strategik pengurusan wakaf institusi pendidikan akan lebih mudah dicapai. Di antara fasa-fasa penting yang dilalui oleh setiap pengurusan wakaf institusi pendidikan adalah fasa penubuhan; fasa pertumbuhan; fasa pengembangan; fasa pengukuhan atau pemantapan; dan fasa kecemerlangan. Tempoh yang perlu diambil oleh setiap institusi pendidikan dalam melalui setiap fasa tersebut pastinya berbeza bergantung kepada kekuatan dan kesungguhan institusi pendidikan masing-masing (JAWHAR, 2018).

Justeru, perancangan jangka pendek dan jangka panjang yang jelas amat diperlukan bagi sesebuah institusi wakaf bagi memastikan segala perancangan dapat dijalankan dengan cekap. Ia juga yang dapat memotivasikan kakitangan dengan meletakkan sasaran yang jelas selaras dengan matlamat organisasi tersebut. Bagi institusi pengajian tinggi, amat kerap berlaku pertukaran pengarah atau pihak tertinggi di dalam jabatan yang sedikit sebanyak berkemungkinan menjejaskan prestasi pengurusan dana wakaf. Oleh itu, amat penting bagi kakitangan yang berada di dalam jabatan tersebut benar-benar faham hala tuju jabatan tersebut bagi memastikan segala usaha dan perancangan yang telah ditentukan dapat diteruskan selari dengan konsep dana wakaf itu sendiri. Ini kerana, dana wakaf ini masih dikategorikan sesuatu yang agak baru, dan masyarakat belum benar-benar memahami bagaimana peraturan yang tertakluk kepada pengurusan wakaf yang perlu berlandaskan kepada syariah (Siti Zakiah & Hairunnizam, 2014).

Perkara ini turut di sokong oleh Pengarah WAZAN⁵ dan Pengurus Dana Wakaf dan *Infaq* UKM (DWIUKM)⁶ yang menekankan keperluan sesebuah institusi wakaf untuk mempunyai pelan perancangan yang jelas dalam penubuhan dengan matlamat jangka pendek dan panjang akan dapat mengekalkan kelestarian sesebuah institusi wakaf.

⁵ Temu bual bersama Dr Razali Othman, Pengarah Pusat Wakaf, Zakat dan Endowment (WAZAN), UPM pada 3 Jun 2021 melalui atas talian.

⁶ Temu bual bersama Encik Abu Bakar Yang, Pengurus Dana Wakaf Ilmu UKM (DWIUKM) pada 9 Jun 2021 melalui atas talian.





Kelestarian Institusi Pendidikan Wakaf

Dalam konteks wakaf institusi pendidikan, ke berkekalan atau kelestarian merupakan sebahagian daripada isu utama yang perlu diberikan perhatian. Dalam memastikan kelestarian wakaf institusi pendidikan, pihak pengurusan haruslah memiliki matlamat dan hala tuju yang jelas, di samping mengenal pasti serta mengaplikasikan semua faktor yang boleh memastikan kejayaan wakaf dalam konteks institusi pendidikan tersebut. Pihak pengurusan juga perlu bersedia dengan langkah-langkah strategik dalam menghadapi cabaran pengurusan wakaf yang bersifat pelbagai dan tidak menentu.

Bagi memastikan kelestarian wakaf institusi pendidikan, hala tuju yang signifikan dan relevan perlu digariskan secara terperinci. Di samping itu juga, mengenal pasti dan mengaplikasikan elemen atau faktor yang boleh mengekalkan dan melonjakkan kejayaan, selain bersedia dengan langkah-langkah yang diperlukan dalam menghadapi pelbagai cabaran pengurusan wakaf yang dinamik dan kompleks. Ini penting bagi memastikan destinasi dan arah yang jelas dalam memandu pengurusan wakaf di institusi pendidikan. Matlamat strategik dan pelan tindakan yang spesifik mengikut fasa-fasa utama juga perlu dirangka dengan tersusun dan berkesan.

Dengan adanya hala tuju yang jelas, kejayaan matlamat strategik pengurusan wakaf institusi pendidikan akan lebih mudah dicapai. Di antara fasa-fasa penting yang dilalui oleh setiap pengurusan wakaf institusi pendidikan adalah fasa penubuhan; fasa pertumbuhan; fasa pengembangan; fasa pengukuhan atau pementapan; dan fasa kecemerlangan. Tempoh yang perlu diambil oleh setiap institusi pendidikan dalam melalui setiap fasa tersebut pastinya berbeza bergantung kepada kekuatan dan kesungguhan institusi pendidikan masing-masing.

a) Fasa Penubuhan: Merupakan fasa awal dan sering di kaitkan dengan cabaran utama pelaksanaan wakaf. Pihak pengurusan juga perlu menubuhkan satu Jabatan dan pejabat yang khusus, lengkap dengan sumber manusia yang kompeten, sumber kewangan yang mencukupi serta kemudahan prasarana yang lengkap. Pada peringkat ini, hala tuju, matlamat strategik, sasaran pencapaian dan pelan tindakan juga perlu digariskan dengan terperinci. Proses pemasaran juga perlu dilaksanakan secara berkesan dengan menonjolkan penjenamaan yang menarik serta kaedah kutipan sumbangan yang mudah, cepat dan mesra pelanggan. Pangkalan data pengurusan yang lengkap serta mudah dicapai adalah sangat penting bagi memastikan maklumat pelanggan, data sumbangan dan laporan pencapaian mudah diselenggarakan (JAWHAR, 2018).

Walau bagaimana pun di peringkat ini perlu melalui tiga fasa iaitu;

- Pengumpulan Dana, merupakan fasa paling kritikal kerana dana wakaf yang mencukupi perlu dikumpul pada peringkat ini sebelum sebarang projek pembangunan wakaf pendidikan tinggi dimulakan.
- Pengurusan Projek; melibatkan pengurusan projek wakaf pendidikan dengan cekap dan teratur. Semua dana wakaf pendidikan tinggi yang dikumpulkan semasa Fasa I perlu disalurkan secara telus kepada Perbadanan Wakaf Selangor (PWS) yang bertanggungjawab melapur kepada MAIS. PWS juga bertanggungjawab untuk mengagihkan dana wakaf tersebut kepada pihak berkepentingan iaitu pemegang amanah yayasan wakaf. Pemegang amanah pula bertanggungjawab mengagihkan dana wakaf kepada pengurus projek pembangunan (CAPEX) bagi memastikan kontraktor menerima bayaran sewajarnya dan projek yang diuruskan bergerak lancar mengikut jadual. Apabila projek pembangunan menggunakan dana wakaf ini selesai, manfaatnya boleh mula digunakan. Sebagai contoh, jika projek yang dibangunkan ialah asrama untuk kediaman para pelajar.





- Pengagihan manfaat dari projek; hasil keuntungan operasi asrama boleh di bahagikan kepada berikut; Pengembangan dana, pengurusan aset dan sumbangan manfaat kepada yang memerlukan (Mohktar et al., 2015).
- b) Fasa Pertumbuhan: Dalam fasa pertumbuhan ini, pencapaian prestasi kutipan wakaf perlu dinilai dan diukur secara berkala. Kaedah pelaksanaan dakwah dan pemasaran juga perlu sentiasa dipertingkatkan agar lebih berkesan. Begitu juga dengan proses perakaunan, pelaporan dan pengauditan yang dilaksanakan dengan penuh integriti dan telus. Semua permasalahan dan kekangan pada fasa penubuhan seharusnya telah diselesaikan secara tuntas tanpa sebarang isu baharu yang bersifat kritikal.
- c) Fasa Pengembangan: Hasil kutipan dan sumbangan wakaf sama ada dalam bentuk aset tunai atau aset harta tanah seharusnya telah mula dikembangkan sebagai asas untuk menjana pulangan dan pendapatan kepada pihak institusi pendidikan.
- d) Fasa Pengukuhan: Pada peringkat ini, pelaksanaan wakaf institusi pendidikan selayaknya telah memiliki asas yang kuat serta kematangan yang cukup untuk mula melakar kecemerlangan. Institusi pendidikan juga perlu lebih berani menceburi bidang yang lebih mencabar yang boleh mendatangkan hasil pulangan yang lebih tinggi.
- e) Fasa Kecemerlangan: Kecemerlangan dalam konteks pelaksanaan wakaf institusi pendidikan merangkumi kejayaan yang bersifat duniawi dan ukhrawi. Oleh yang demikian, kecemerlangan wakaf institusi pendidikan perlu sentiasa dipertahankan dan dipertingkatkan secara berterusan. Antara asas yang paling utama dan perlu dihayati dalam mengekalkan kecemerlangan adalah dengan kekal berpegang teguh kepada prinsip (istiqamah), ketelitian dalam proses pemantauan (muraqabah) dan sentiasa melaksanakan proses semakan, penilaian dan penambahbaikan (muhasabah) (JAWHAR, 2018).

Sehubungan itu, sebuah model operasi wakaf pendidikan yang telus, berkualiti dan berintegriti serta menyeluruh harus diwujudkan. Model operasi ini juga perlu sentiasa dikemas kini dari semasa ke semasa demi menjamin keberkesanannya sebagai panduan kepada semua pihak yang berkepentingan menguruskan dana wakaf pendidikan (Mokhtar et al., 2015).

KESIMPULAN

Tidak dinafikan lagi, wakaf pendidikan menjadi agenda besar umat Islam hari ini bagi mengatasi masalah keciciran anak bangsa dalam mendapatkan pendidikan lantaran kos pendidikan, seterusnya melestarikan usaha pembangunan modal insan yang berkualiti dunia dan akhirat. Untuk tujuan tersebut sudah tiba masanya Brunei memikirkan keperluan penubuhan IPT bersumberkan wakaf bagi kebaikan dan manfaat berterusan semua pihak. Sebelum melaksanakannya, satu model yang spesifik boleh dijadikan panduan agar matlamat penubuhannya tercapai dan niat *wakif* terlaksana. Pelaksanaan wakaf pendidikan di IPT boleh di perhebatkan dengan pengurusan dana yang berkesan, perundangan yang kukuh, urus tadbir yang baik, pemasaran yang berkesan, dan mengenal pasti model pengurusan wakaf yang sesuai untuk diaplikasikan. Kegagalan dan kelemahan institusi wakaf perlu dijadikan sempadan agar ia tidak di pinggirkan dan terkubur begitu sahaja. Bahkan menjadi iktibar serta peringatan bahawa kegagalan memikul amanah ini akan menjurus kepada dosa yang melibatkan semua pihak yang berkaitan





RUJUKAN

- Ahmad Shaifful Anuar, Ahmad Shukor. (2015). Kelestarian Pengurusan Aset Wakaf Pendidikan Tinggi Malaysia: Satu Sorotan. Prosiding Seminar International Islamic Development Management Conference yang ke-9 (IDMAC9), Pusat Kajian Pengurusan Pembangunan Islam (ISDEV), 8-9 Disember 2015 di Universiti Sains Malaysia (USM).
- Ahmad Zaki, Latiff. (2011). Pengurusan Harta Wakaf di Malaysia: Realiti dan Prospek. International Conference on Islamic Real Estate Education: A New Paradigm. Shah Alam: Universiti Teknologi Mara.
- Asharaf, Mohd Ramli & Abdullaah, Jalil. (2013). Model Perbankan Wakaf Korporat: Analisa Wakaf Selangor Muamalat. Universiti Sains Islam Malaysia.
- Asharaf, Mohd Romli, & Mustafa Omar, Mohamad. (n.d.). An Overview of Public Funding for Higher Learning Education in Malaysia and the Prospect of Waqf Funding.
- As-Siba'i, Musthafa. (1388 H./1968 M.). Min Rawā'i Hadhāratinā. Beirut, Dār Al-Irsyad.
- Azizi, Che Seman. Siti Mashitoh, Mahamood, Asmak, Ab Rahman, Wan Marhaini, Wan Ahmad, Zaharah, Hussin, Nor Azzah, Kamri, Suhaili, Sarif, Mohd Zaidi, Daud, Norwati, Mansor, Akhtar Zaite, Abdul Aziz. (2017). Hasil penyelidikan Projek LRGS "Concepts & Principles of Financing, Investment & Development of Higher Educational Institutions Using Waqf Instrument (LR001B-2013B), 2017.
- Azri Ahmad, Syarqawi bin Muhammad dan Mohd Asyran Safwan bin Kamaruzaman. (2012). Education Development Through Waqf. Kertas kerja yang dibentangkan pada 3rd International Conference on Islam and Higher Education (3rd ICIHE), 1st – 2nd October 2012 di Pahang State Foundation Complex, Kuantan, Malaysia
- Cheah & Yap. (1999). Perspective on Corporate Governance and Management, MAICSA & Star Publications.
- Ibnu al-Ajami, Ahmad bin Ibrahim bin Muhammad. (1417H). Kunuz al-Zahab fi Tarikh Halib. Halib: Dar al-Qalam. Juz 1
- JAWHAR. (2018). Panduan Pengurusan Wakaf Institusi Pendidikan. Kuala Lumpur, Jabatan Wakaf Zakat dan Haji.
- Kamarudin, Ngah. (1992). Isu Pembangunan Tanah Wakaf. Kuala Lumpur, Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Kamarulzaman Sulaiman (2005), Isu-Is Dan Pelaksanaan Wakaf di Negara-negara Islam, Penyit; Abdul Halim Ramli & Ahmad Che Yaacob. Islam Hadhari: Pengukuhan Institusi Baitulmal dan Wakaf Di Malaysia. Kuala Lumpur, Pusat Penerbitan Universiti (UPENA)UiTM.
- Larry, L Leslie & Garey, Ramey. (1998). Donor Behavior and Voluntary Support for Higher Education Institutions. The Journal of Higher Education. Vol 59(2).pp115-132.
- Maffuza, Salleh & Noor Syahida, Abdul Rahman. (2014). Wakaf pendidikan di Malaysia: Satu tinjauan. Kertas Kerja International Research Management and Innovation Conference (IRMIC2014) di Kuala Lumpur pada 17-18 November 2014.
- Mohamad Akram, Laldin (27 September 2012). Waqaf in Education Funding: The Experience of International Islamic University Malaysia in Managing Endowment (Waqaf) Fund. <http://www.amanie-icconnect.com>. Akses pada 2 Mei 2021.
- Mohktar, Hj Ismail., Hairullfazli, Muhammad Som., Mohd Isa, Mohd Deni & Muna, Suliaman. (2015). Model Operasi Wakaf Pendidikan di Malaysia. Proceedings of International Conference on Cash Waqf 2015. Sepang, Malaysia.





- Mohktar, Hj Ismail., Hairullfazli, Muhammad Som., Mohd Isa, Mohd Deni & Muna, Suliaman. (2015). Melestari Ekonomi Institusi Pengajian Tinggi Islam Melalui Wakaf. Bangi, Pusat Pembangunan Penyelidikan, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.
- Muhammad Ridhwan Ab Aziz, Mohd Asyraf Yusof, Fuadah Johari, Asharaf Ramli & Hisham Sabri. (2014). The Relief of Higher Education Loan through Islamic Wakaf Bank. *Asian Social Science*, 10(22).
- Najibah, Mustaffa & Mohd Zamro, Muda. (2014). Pengurusan Wakaf Pendidikan di Institusi Pengajian Tinggi Malaysia: Satu Sorotan Literatur. *UMRAN International Journal of Islamic and Civilization Studies*. pp. 45-57.
- Nur Yuhanis, Imon, Rahisam, Ramli, Nur Farhana, Dahalan, Shahrina, Romli & Roslina, Hashim. (2015). Mekanisme Wakaf Sebagai Instrumen Pendidikan Tinggi Swasta. Kajian Kes Kolej Universiti Islam Melaka. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Meja Bulat Wakaf Pendidikan Tinggi. Anjuran Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS) UiTM Shah Alam. 12 Februari 2015 di UiTM Shah Alam.
- Raja Nazrin Shah. (2013). Titah Duli Yang Maha Mulia Pemangku Raja Perak Darul Ridzuan di Majlis Perasmian Kolej Universiti Islam Sultan Azlan Shah dan Istiadat Konvokesyen Kali Keenam. Kuala Kangsar, Perak: KUISAS. 2014. [http://www.rajanazrin.com/html/pdf/41\)%2019.12.13-RM-KUISASKONVOKESYEN%20KE%206%20\(FINAL\).pdf](http://www.rajanazrin.com/html/pdf/41)%2019.12.13-RM-KUISASKONVOKESYEN%20KE%206%20(FINAL).pdf). Akses pada 30 Julai 2021.
- Razali, Othman. (2019). Wazan's Road Map 2016-2019 (WARM'25): Transformasi Pengurusan Wakaf Berdaya Maju. Proceeding of International Conference on Zakat, Tax, Waqf and Economics Development (ZAWD).
- Rohayati, Hussin, Rusnadewi, Abdul Rashid dan Noor Inayah Yaakub. (2016). Exploratory Study On Waqf Implementation In Malaysian Public And Private Universities: With Special Reference To Turkish Universities. *International Journal of Business, Economics and Law*, 9 (4), 2289-1552.
- Roslina, Hashim., Noriazan, Samri., Rahisam, Ramli., Mohd Izzudin, Mohd Noor & Mohd Sabree, Nasri. (2018). Model Integrasi Wakaf pendidikan Institusi Pengajian Tinggi di Malaysia. Kertas kerja Kolokium Penyelidikan Kebangsaan "Memartabatkan Penyelidikan Ke Arah Kesejahteraan Masyarakat. Auditorium Ibn Khaldun Kolej Universiti Islam Melaka.
- Rosniza, Mohd Taha. (2013). Wakaf Untuk IPT Islam. *Berita Harian*. 11 November 2013. <http://library.kuis.edu.my/Files/Repository/SPAP/newspaper%20cutting/2013/Berita%20harian/Wakaf%20untuk%20IPT%20Islam%202013.pdf>. Akses pada 16 Oktober 2021.
- Siti Mashitoh, Ibrahim. (2006). *Waqf in Malaysia: Legal and Administrative Perspective*. Kuala Lumpur: UM Press.
- Siti Mashitoh, Mahamood. (2004). Peranan Harta Al-Sadaqah dalam Sistem Pendidikan: Pengalaman Sejarah Awal Islam Serta Penghayatannya dalam Perkembangan Institusi Pendidikan Kini. Seminar Kebangsaan Peranan Harta Al-Sadaqah dalam Memartabatkan Pembangunan dan Pendidikan Ummah. UiTm, Shah Alam, Dewan Bestari.
- Siti Mashitoh, Mahamood., Azmak, Ab Rahman & Azizi, Che Seman. (2018). Pembentukan Institusi Pengajian Tinggi Berteraskan Wakaf di Malaysia: Cadangan Model Pelaksanaanya. *Jurnal Syariah*, bil 26 (1). pp 1-22.
- Siti Zakiah, Ali & Hairunnizam, Wahid. (2014). Peranan Dan Kepentingan Dana Wakaf Institusi Pendidikan Tinggi Di Malaysia. Kertas kerja Persidangan Kebangsaan Ekonomi Malaysia ke-9 (PERKEM ke-9), 17 - 19 Oktober 2014 di Kuala Terengganu, Terengganu





- Sudin, Haron & Wan Nursofiza, Wan Azmi. (2009). *Islamic Finance And Banking System: Philosophies, Principles And Practices*. Shah Alam, Selangor, McGraw Hill Education.
- Utusan Online,(27 Oktober 2016). Dana Wakaf Kukuhkan Dana Universiti. <http://www.utusan.com.my/berita/nasional/dana-wakaf-kukuhkan-dana-universiti-1.400189> . Akses pada 20 Jun 2021.
- Yaqut, Shihabuddin bin Abullah. (1993). *Mujam al-Udaba*. Beirut: Dal al-Magrib al-Islami.
- Zakaria, Bahari & Ahmad Shaifful Anuar, Ahmad Shukor. (2017). *Pemeriksaan Tadbir Urus Wakaf Pendidikan Tinggi Malaysia*. International Conference on Social, Political, Governmental & Communication Scienses (ICSPGCS) Ahmad Zahuri Hall, Universitas Muhammadiyah Jember, Jl. Karimata 49 Jember, JawaTimur, Republik Indonesia.
- (2016). *Tabung Wakaf Tampung Kos Universiti*. Berita Harian. 24 Ogos 2016. <http://library.kuis.edu.my/Files/Repository/SPAP/newspaper%20cutting/2016/Berita%20harian/Ogos%202016/Tabung%20Wakaf%20tampung%20kos%20universiti.jpg>. Akses pada 16 Oktober 2021.

